

# Programa de Servicio Social Comunitario

## *"Fomento a la lectura en niños de Primaria"*

*Dra. María Gilardi González de la Vega*



**DGOAE**



*"La lectura es una puerta a lo desconocido y una vez que la abres no la cerrarás jamás"*



# OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el hábito de la lectura en niños de 1ero, 2do y 3er grado de escuelas primarias públicas

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover el hábito, la comprensión y el gusto por la lectura en niños de escuelas primarias públicas.
- Que los niños aprendan el uso y aprovechamiento de la Biblioteca de Aula.
- Favorecer la permanencia del espacio de aprendizaje e interacción entre niños y el servidor social, mediante la organización de sesiones grupales.
- Mejorar la capacidad lectora del prestador de servicio social.
- Desarrollar en el prestador social competencias para el manejo de grupo, el diseño e instrumentación de actividades lúdico recreativas que complementen la lectura, y para la organización, aprovechamiento y conservación de la Biblioteca de Aula.
- Desarrollar en el prestador social el conocimiento y las competencias para el manejo de instrumentos de planeación, seguimiento y reporte de las actividades.





# ACTIVIDADES

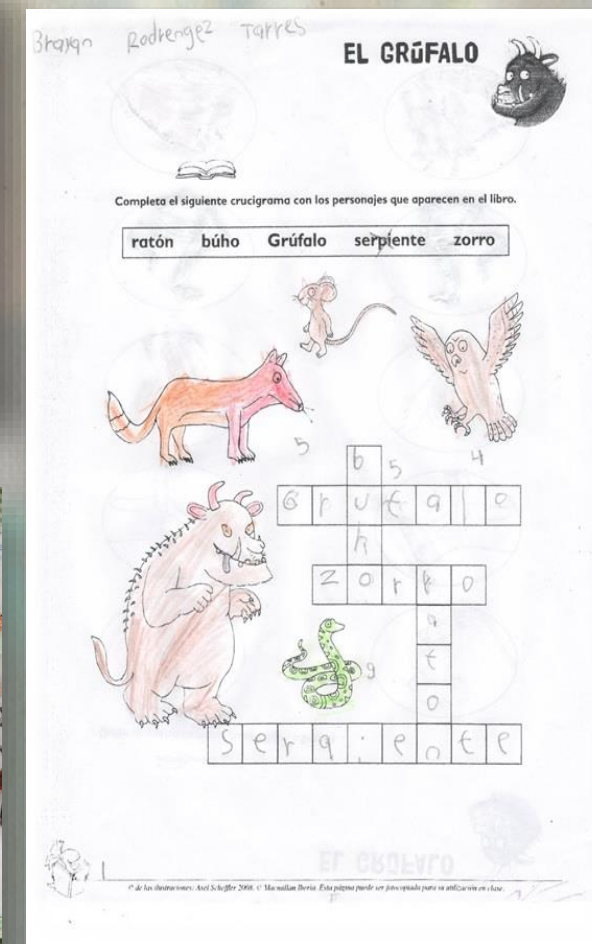
- Presentar el programa de **FOMENTO A LA LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA**, a los Directivos y Maestros de escuelas primarias públicas y acordar la realización del programa.
- Leer y complementar la lectura con una actividad lúdico- recreativa durante una hora por grupo, atendiendo a seis grupos por semana, durante el ciclo escolar.
- Dedicar una hora a preparar la lectura y la actividad lúdico – recreativa de la semana, para todos los grupos de 1º, 2º. o 3er. Grado.





# ACTIVIDADES

- Asistir puntualmente a la hora y fechas programadas.
- Administrar la Biblioteca de Aula prestando los libros a los niños para que los lean en su casa.
- Recabar evidencias de las actividades realizadas (una evidencia al mes por todos los grupos). Aplicar los formatos de seguimiento y para el diseño de actividades. Reportar la realización de las actividades.
- Integrar y entregar una Carpeta de Evidencias.
- Aplicar los cuestionarios PRE y POST y presentar resultados.





# VENTAJAS PARA LOS ALUMNOS

- Escogen la escuela primaria cercana a la realización de sus actividades
- Acuerdan con el director los días y horarios para la lectura en los grupos
- Seis horas de lectura con los grupos y una hora para planeación a la semana
- Registro, capacitación, seguimiento y entrega de resultados en línea
- Impacto social directo con gran enriquecimiento de los niños y del prestador de servicio social
- Gran autonomía para el desarrollo de la creatividad, toma de decisiones y desarrollo de la iniciativa
- Óptimo logro de los objetivos de formación y aprendizaje en los niños y el prestador de servicio social





# VENTAJAS PARA EL RESPONSABLE DEL PROGRAMA

- Materiales de capacitación completos en línea
- Información, registro y seguimiento del programa en línea
- Adaptable a las condiciones y características de la región y la localidad
- Aplicable a diferentes niveles educativos
- Pueden participar prestadores de servicio social y voluntarios
- Generación de actividades innovadoras por parte de los alumnos participantes
- Diseño organizacional que facilita el seguimiento y la entrega de resultados
- Pueden participar alumnos de todas las localidades, aún lejanas y aisladas



# Resultados



Fomento a la lectura en niños de Primaria



Año	Prestadores	Fecha	Alumnos Primaria	Prestadores		Proveniencia	
				Hombres	Mujeres		
2013	5 (piloto)	Octubre-junio	900	0	5	Sistema Escolarizado	4
						SUA	
						SUAyED	
						Incorporado	
						Voluntario	1
2014	12 (consolidación)	Sep. 2014- junio 2015	2,160	3	9	Sistema Escolarizado	2
						SUA	9
						SUAyED	
						Incorporado	
						Voluntario	1
2015	29	Febrero-agosto	5,220	5	24	Sistema Escolarizado	27
						SUA	1
						SUAyED	1
						Incorporado	
						Voluntario	
2015	46	Agosto 2015- junio 2016	8,280	12	34	Sistema Escolarizado	16
						SUA	4
						SUAyED	6
						Incorporado	
						Voluntario	1
2016	34	Enero-agosto 2016	6,120	5	29	Sistema Escolarizado	24
						SUA	
						SUAyED	10
						Incorporado	
						Voluntario	





Año	Prestadores	Fecha	Alumnos Primaria	Prestadores		Proveniencia	
				Hombres	Mujeres		
2016	55	Agosto 2016- mayo 2017	9,900	7	48	Sistema Escolarizado	25
						SUA	2
						SUAyED	6
						Incorporado	20
						Voluntario	2
2017	22	Enero- agosto 2017	3,960	2	20	Sistema Escolarizado	6
						SUA	1
						SUAyED	14
						Incorporado	
						Voluntario	1
2017	50	Agosto 2017- abril 2018	9,000	3	47	Sistema Escolarizado	15
						SUA	2
						SUAyED	7
						Incorporado	26
						Voluntario	
2018	21	Enero – agosto 2018	3,780	8	13	Sistema Escolarizado	9
						SUA	3
						SUAyED	6
						Incorporado	3
						Voluntario	
2018	35	Agosto 2018- abril 2019	6,300	2	33	Sistema Escolarizado	17
						SUA	5
						SUAyED	11
						Incorporado	2
						Voluntario	





# Total

Prestadores	Fecha	Alumnos Primaria	Prestadores		Proveniencia	
			Hombres	Mujeres		
309/309	2013-2018	55,620	15% (47)	85% (262)	Sistema Escolarizado	145
					SUA	27
					SUAyED	61
					Incorporado	70
					Voluntario	6





# TITULACIÓN

- Tesis para optar por el título de Licenciada en Pedagogía, presentada por la alumna Elizabeth Ramírez Domínguez, FOMENTO A LA LECTURA A TRAVÉS DE LAS TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN: UNA EXPERIENCIA DURANTE LA APLICACIÓN DEL “PROGRAMA DE FOMENTO A LA LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA” EN LA ESCUELA DIEGO RIVERA, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2015-2016 obteniendo Mención Honorífica.
- INFORME ACADÉMICO POR SERVICIO SOCIAL “FOMENTO A LA LECTURA EN 1RO, 2DO Y 3RO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA “FRANCISCO JAVIER MINA”, CICLO ESCOLAR 2015-2016. De la alumna Montserrat Hernández Ramírez para optar por el título de Licenciada en Pedagogía.





# CARRERAS

Han participado en el programa alumnos del sistema escolarizado, SUA y SUAYED, voluntarios y de instituciones incorporadas a la UNAM, de las siguientes **31 carreras**:

- Administración
- Arquitectura
- Bibliotecología y Estudios de la Información
- Ciencias de la Comunicación
- Ciencias Políticas y Administración Pública
- Comunicación Visual
- Contaduría
- Derecho
- Diseño y Comunicación Visual
- Economía
- Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera
- Estudios Latinoamericanos
- Filosofía
- Geografía
- Historia
- Informática
- Ingeniería Civil
- Ingeniería en Computación
- Ingeniería Industrial
- Lengua y Literaturas Modernas Alemanas
- Lengua y Literaturas Hispánicas
- Letras Clásicas
- Literatura Dramática y Teatro
- Literatura Intercultural
- Optometría
- Pedagogía
- Psicología
- Química de Alimentos
- Relaciones Internacionales
- Sociología
- Trabajo Social

# ESTADOS

Prestaron el servicio social, además de la **Ciudad de México**, en **11 estados** de la República Mexicana:

- Estado de México
- Baja California
- Chihuahua
- Guerrero
- Hidalgo
- Michoacán
- Oaxaca
- Puebla
- Querétaro
- Quintana Roo
- Yucatán





# INTEGRACIÓN Y COMUNICACIÓN

- A partir de 2017 se solicitó a los director@s de las escuelas primarias una carta con su opinión sobre el programa, el desempeño del prestador de servicio social y los beneficios obtenidos por los niños, como un testimonio del impacto del programa.

- El programa tiene una dirección en Facebook mediante la que se comunican los participantes, intercambian ideas y actividades para la realización del programa, la dirección es:

<https://www.facebook.com/groups/1211109378962951/>

- Y un sitio en One Drive con las presentaciones de los resultados del programa:

<https://onedrive.live.com/?id=root&cid=2DED66CA9B9A580>





# TESTIMONIOS DE LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL

Definitivamente lo vivido durante el programa, superó todas mis expectativas, ya que nunca había trabajado con niños y me di cuenta de que a esa edad son muy perceptivos e imaginativos. Me cautivó su inocencia y entusiasmo al vivir y adentrarse en cada historia que compartimos y me emocionó mucho verlos adquirir el gusto por leer. Creo que el hecho de haber sido parte de la adquisición del hábito y el gusto por la lectura, es algo que no tiene precio.

Los resultados y beneficios en los niños son ya notorios pues se ha incrementado en ellos a nivel intelectual varias habilidades como la imaginación, la creatividad, es una fuente de cultura que aumenta la buena ortografía, escritura y el lenguaje.

Me siento muy complacida de haber participado en el programa multidisciplinario de la UNAM de "Fomento a lectura en niños de primaria" porque la lectura es un elemento esencial en el desarrollo de una sociedad.

El programa deja en mí, una sensación de compromiso constante con el fomento de la alfabetización y de arraigar en las familias e individuos el hábito de la lectura.

Alguna vez fui maestra de inglés, pero esta experiencia me gustó más, porque tiene un impacto más profundo y relevante en los niños, si se aplica tal como marca el programa.





# TESTIMONIOS DE LOS PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL

Al principio del programa me parecía un poco complicado realizar tareas de profesor sin serlo, y más aún cuando nunca imaginé estar o terminar frente a alumnos, mucho menos de niños tan pequeños. La experiencia obtenida fue gratificante porque te llevas el cariño, el reconocimiento y la experiencia de niños sinceros que te dicen las cosas sin hipocresía y con toda inocencia. Al final todo fue un juego y una experiencia que no se olvida. Porque en la vida diaria nunca dejaré de ser su maestro post-servicio social.

El programa me ha dejado satisfecha. Trabajar con niños ha sido una experiencia muy grata en donde di mucho de mí pero aún siento que ellos me enseñaron mucho más. Para mí es importante fomentar la lectura como una manera de fomentar también la curiosidad y la imaginación. Ya sabemos que la curiosidad es casi inherente a todo niño pero leer es una manera de no dejar de hacer preguntas a todo. Finalmente, también aprendí a trabajar autónomamente de manera responsable y organizada.





# TESTIMONIOS DE LOS DIRECTORES DE ESCUELAS PRIMARIAS

El programa “Fomento a la lectura” es un programa muy benéfico para las escuelas que tienen la posibilidad de acceder a él, ya que brinda la oportunidad a los alumnos de interesarse por la lectura de una forma amena y divertida, además de brindarle conocimientos y fomentar valores.

Fue enriquecedor y ayudó a motivar y apoyar a los alumnos en el hábito de la lectura, con las estrategias implementadas se propició la participación activa del grupo.

Contribuyó con los docentes a innovar estrategias para el agrado de esta actividad, asimismo, en los estudiantes se observó un avance significativo en la comprensión lectora.

Las actividades lúdicas centradas en la lectura son un elemento trascendental en la creación de los hábitos para la lectura, conformando un cúmulo de experiencias que incidieron en la conducta de los alumnos quienes en los tiempos de descanso asistían a su área de biblioteca para solicitar un libro.

Se pudieron ver los beneficios que obtuvieron los alumnos: mejor atención en clase, trabajo en equipo, intercambio de ideas, complementación de actividades en relación al programa de lectura y avances en el ámbito educativo.

Complementó la actividad “Inicia tu día con 15 minutos de lectura” dando seguimiento a las temáticas manejadas por los profesores y logrando una mejora en la comprensión y atención. Se canalizaron niños con rezago educativo y se dieron sesiones de regularización para mejorar la calidad del aprendizaje, se incluyó a los padres obteniendo su interés y participación.





# "Fomento a la lectura en niños de Primaria"

Dra. María Gilardi González de la Vega

Correo: [mgilardi06@hotmail.com](mailto:mgilardi06@hotmail.com)

*Gracias por su atención*



**DGOAE**

